



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO “VOLPONI-PASCOLI”

Via Muzio Oddi, 17 - 61029 URBINO (PU)

0722/320507 – 350593 – sito: <https://www.icurbino.edu.it>

Peo: psic837002@istruzione.it Pec: psic837002@pec.istruzione.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024-2025

Il presente documento risponde alla nuova normativa recentemente entrata in vigore per l'insegnamento dell'educazione civica (Nuove Linee Guida D.M. 183 del 7 settembre 2024), che ridefinisce traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni, trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Educazione alla parola

- Usa la lingua in modo funzionale come espressione di sé e per creare relazioni.
- Sa raccontare di sé e delle proprie esperienze.
- Percepisce le proprie esigenze, sentimenti ed emozioni e li esprime in modo adeguato al contesto.
- Sa dialogare rispettando la reciprocità dell'ascolto e il punto di vista altrui.

Educazione alla convivenza democratica: vivere la Costituzione

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. Ha cura dei materiali di uso comune.
- Conosce e partecipa ai momenti di routines quotidiana.
- Ha sviluppato il senso di solidarietà e accoglienza nel rispetto della diversità e sa apprezzare la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Sa collaborare con insegnanti e compagni assumendo e portando avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola.
- Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Educazione alla valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale, storico e culturale

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e monumenti, storie e tradizioni), le figure istituzionali, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e città.
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera e inno).
- Conosce le regole basilari per la raccolta differenziata e sa dare valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Educazione alla salute e al benessere fisico

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.
- Conosce le principali norme igieniche per la tutela della salute personale.
- Conosce i principi base di una corretta alimentazione ed è consapevole dell'importanza del movimento per il proprio benessere.

Educazione al digitale

- Conoscere l'importanza del limite nell'uso di strumenti digitali.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA E SECONDA

1. UDA INTERDISCIPLINARE: "STAR BENE INSIEME"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole della convivenza a scuola. - Collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali. -Partecipare alle routine scolastiche. -Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e il personale scolastico. -Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. -Rispettare le regole del dialogo: ascolta e prendi la parola. 	Tutte

TEMPISTICHE
I quadrimestre II quadrimestre

2. UDA INTERDISCIPLINARE: "VOLERSI BENE"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
-Abitudini alimentari e benessere. -Comportamenti sani e regole igieniche quotidiane.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Tutte

TEMPISTICHE
I quadrimestre II quadrimestre

3. UDA INTERDISCIPLINARE: "IO E L'AMBIENTE"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
-Uso e funzione degli spazi e materiali scolastici. -L'ambiente sociale e naturale. -Orto didattico. -Raccolta differenziata.	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	-Avere cura dell'ambiente di vita, dei materiali comuni e personali, degli arredi della scuola. -Discriminare comportamenti corretti per salvaguardare la natura, se stessi e l'ambiente. -Conoscere i tempi della vita e curare la crescita delle piante coltivate. - Fare correttamente la raccolta differenziata a scuola e a casa, per ridurre lo spreco.	Tutte

TEMPISTICHE
I Quadrimestre II Quadrimestre

4. UDA INTERDISCIPLINARE: “ LA TECNOLOGIA INTORNO A ME ”

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Uso degli strumenti tecnologici in classe per finalità didattiche.	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.	-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. -Interagire con gli strumenti di comunicazione digitale.	Tutte

TEMPISTICHE
I Quadrimestre II Quadrimestre

CLASSI TERZA E QUARTA

1.UDA INTERDISCIPLINARE: “CITTADINI A SCUOLA”

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none">-Cittadinanza attiva.-Uso della parola come espressione di sé e come scambio dialogato.-Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	<ul style="list-style-type: none">-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.-Imparare a riconoscere ed evitare forme di comportamento scorretto.-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.-Comprendere l’importanza e il significato della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza anche in chiave interculturale.	Tutte.

TEMPISTICHE
I Quadrimestre II Quadrimestre

2. UDA INTERDISCIPLINARE: “ STAR BENE INSIEME”

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>-Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri.</p> <p>-Routine e regole scolastiche.</p> <p>-Educazione stradale del pedone e del ciclista.</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>- Conoscere ed applicare le regole della convivenza a scuola.</p> <p>- Collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali.</p> <p>-Partecipare alle routine scolastiche.</p> <p>-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e il personale scolastico.</p> <p>-Comprendere e accettare incarichi e svolgere compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.</p> <p>-Rispettare le regole del dialogo: ascolta e prendi la parola.</p> <p>-Comprendere il disagio altrui ed attuare azioni di aiuto.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale del pedone e del ciclista.</p>	<p>Tutte.</p>

TEMPISTICHE
I Quadrimestre
II Quadrimestre

3. UDA INTERDISCIPLINARE: "VOLERSI BENE"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
-Abitudini alimentari e benessere. -Comportamenti sani e regole igieniche quotidiane.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Tutte

TEMPISTICHE
I Quadrimestre II Quadrimestre

4. UDA INTERDISCIPLINARE: "PER UNA TERRA MIGLIORE"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6 n.7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> -L'ecosistema relazione uomo ambiente. -Pianeta Terra problemi climatici, crisi energetica, comportamenti responsabili. -La raccolta differenziata. -Lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. -Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. -Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. -Conoscere i compiti e l'importanza dei ruoli delle associazioni a tutela dei cittadini e dell'ambiente. (Polizia, Vigili del Fuoco, Protezione civile). - Fare correttamente la raccolta differenziata a scuola e a casa, per ridurre lo spreco. 	Tutte.

TEMPISTICHE
I Quadrimestre
II Quadrimestre

5. UDA INTERDISCIPLINARE: “ LA TECNOLOGIA COME STRUMENTO”

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
-Uso didattico degli strumenti digitali a disposizione della scuola. -Coding. -Piccole esperienze di programmazione.	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	-Utilizzare le tecnologie per scopi didattici. - Ricercare in modo corretto informazioni sul web. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Conoscere le regole della comunicazione digitale.	Tutte.

TEMPISTICHE
I Quadrimestre II Quadrimestre

CLASSE QUINTA

1. UDA INTERDISCIPLINARE: "CITTADINI DEL MONDO"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1 N.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>-La Costituzione Italiana.</p> <p>-Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Istituzioni italiane e internazionali.</p>	<p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani.</p> <p>-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,</p> <p>dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei piccoli.</p> <p>-Condividere regole Comunemente accettate.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui l'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione politica e amministrativa dello Stato Italiano e delle sue istituzioni.</p> <p>- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>-Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei</p>	Tutte

	-Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	
--	--	---	--

TEMPISTICHE
I Quadrimestre II Quadrimestre

2. UDA INTERDISCIPLINARE: "STAR BENE INSIEME"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
-Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. -Routine e regole scolastiche. -Educazione stradale del pedone e del ciclista.	-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. -Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Conoscere ed applicare le regole della convivenza a scuola. - Collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali. -Partecipare alle routine scolastiche. -Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e il personale scolastico. -Comprendere e accettare incarichi e svolgere compiti collaborando per il benessere della comunità. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare,	Tutte.

		<p>rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.</p> <p>-Rispettare le regole del dialogo: ascolta e prendi la parola.</p> <p>-Comprendere il disagio altrui ed attuare azioni di aiuto.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale del pedone e del ciclista.</p>	
--	--	---	--

TEMPISTICHE
I Quadrimestre II Quadrimestre

3. UDA INTERDISCIPLINARE: "VOLERSI BENE"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
-Abitudini alimentari e benessere. -Comportamenti sani e regole igieniche quotidiane.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Tutte

TEMPISTICHE
I Quadrimestre
II Quadrimestre

4. UDA INTERDISCIPLINARE: "PER UNA TERRA MIGLIORE"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6.7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>-L'ecosistema relazione uomo ambiente.</p> <p>-Pianeta Terra problemi climatici, crisi energetica, comportamenti responsabili.</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>-Lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>-Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>-Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>- Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p> <p>-Conoscere i compiti e l'importanza dei ruoli delle associazioni a tutela dei cittadini e dell'ambiente.</p> <p>(Polizia, Vigili del Fuoco, Protezione civile...)</p>	Tutte.

		- Fare correttamente la raccolta differenziata a scuola e a casa, per ridurre lo spreco. -Conoscere l'importanza dell'energie rinnovabili per uno sviluppo sostenibile.	
--	--	--	--

TEMPISTICHE
I Quadrimestre II Quadrimestre

5. UDA INTERDISCIPLINARE: "REGOLIAMOCI"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
-Legalità e libertà individuali.	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	-Conoscere regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e delle legalità. - Conoscere il limite della libertà personale. -Adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti pubblici.	Tutte

TEMPISTICHE
I Quadrimestre II Quadrimestre

6. UDA INTERDISCIPLINARE: “LA TECNOLOGIA COME STRUMENTO”

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10 e 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> -Uso della tecnologia a scuola. -Netiquette. -Manifesto delle parole non ostili. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. -Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le tecnologie per scopi didattici. - Ricercare in modo corretto informazioni sul web. -Utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti digitali. -Conoscere le regole della comunicazione digitale, comunicando in modo rispettoso e appropriato. - Conoscere i principi del manifesto delle parole non ostili. -Conoscere il valore della privacy e dell'identità digitale. 	Tutte.

TEMPISTICHE
I Quadrimestre
II Quadrimestre

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in almeno 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del team di classe, coinvolgendo tutte le discipline e sarà finalizzato alla comprensione dei diritti, doveri e valori che permettono di costruire una società rispettosa delle persone e capace di solidarietà.

Gli insegnanti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie didattiche attive, per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli alunni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO DESCRITTIVO EDUCAZIONE CIVICA

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE
	(10-9)	(7-8)	(6-7)	(5)
CONOSCENZA SUI TEMI RELATIVI AI NUCLEI CONCETTUALI TRATTATI	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device sono frammentarie.

TRAGUARDI IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze scelti: N 1-2-3-4

- Conoscere e rispettare le regole della comunità scolastica e la routine quotidiana.
- Avere cura dei luoghi, dei materiali e delle persone.
- Rispettare le regole del dialogo: ascoltare e prendere la parola.
- Condividere e partecipare attivamente all'organizzazione scolastica, a lavori di gruppo, a progetti comuni.
- Assumere e svolgere con responsabilità incarichi assegnati.
- Conoscere e implementare comportamenti volti alla cura della salute, dell'alimentazione, del benessere e della sicurezza.
- Sviluppare comportamenti adeguati ai contesti scolastici (mensa, palestra, aula, cortile) ed extrascolastici (museo, teatro, strada, ecc)
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Conoscere la storia della bandiera e dell'Inno d'Italia.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e contrastare ogni forma di violenza; assumere comportamenti di aiuto e collaborazione.
- Sapersi confrontare con la diversità culturale, linguistica, ...
- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Conoscere gli organismi di governo nazionali ed internazionali: Comune, Regione, Unione europea, Onu, ecc.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze scelti: N 6-7-9

- Saper orientarsi negli spazi del proprio ambiente e città, conoscere e valorizzare principali monumenti storici e il patrimonio artistico e letterario.
- Conoscere il concetto di ecosistema e di sviluppo sostenibile.
- Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata e dare valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Maturare consapevolezza della reciprocità tra sé e l'ambiente.
- Attivare comportamenti di responsabilità e tutela verso l'ambiente, anche rispetto il risparmio dell'energia e dell'acqua.
- Conoscere l'importanza delle fonti di energia alternativa.
- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Conoscere i compiti e l'importanza dei ruoli delle associazioni a tutela dei cittadini e dell'ambiente.
- Conoscere il valore della legalità e del rispetto delle leggi.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze scelti: N 10-11

- Sapere utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione (pc, digital board, ecc.) per elaborare semplici prodotti digitali.
- Sapere utilizzare i mezzi di comunicazione digitale per trovare sul web informazioni e per lo studio
- Conoscere le regole della comunicazione digitale (es Netiquette, manifesto delle parole non O-stili)
- Conoscere il valore della privacy e della identità digitale.
- Riconoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali.
- Riconoscere ed evitare forme di bullismo e cyberbullismo.

SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI PRIME

1. UDA INTERDISCIPLINARE: "REGOLE D'ISTITUTO"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Protocollo interno - Integrazione al regolamento d'Istituto - Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia 	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni ed osservarne le disposizioni. - Conoscere e comprendere il Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia e le regole da seguire per una corretta convivenza civile. - Riflettere su regole e comportamenti condivisi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettere

FASI

	TEMPISTICHE
<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - illustra le regole relative all'Istituto - commenta le parti principali del regolamento d'Istituto - dà lettura al Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia - redige insieme agli alunni un regolamento di classe 	<p>I Quadrimestre (Settembre)</p>

2. UDA INTERDISCIPLINARE: “LE ISTITUZIONI PER I CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI”

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Comune, provincia, regione - Inno italiano -il bene comune 	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cosa sono le Istituzioni. - Conoscere il funzionamento delle principali Istituzioni italiane. - Interrogarsi sul contributo che le Istituzioni forniscono al benessere collettivo. - Conoscere l’inno nazionale e la sua origine. -Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. -Conoscere esempi virtuosi di cittadini che hanno influito per il bene comune (alunno più buono d’Italia, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Storia - Musica - Italiano -Religione

FASI

	TEMPISTICHE
Storia/Geografia Il docente: - evidenzia le differenze tra comune medievale ed attuale; - approfondisce con la classe le peculiarità dei tre organismi istituzionali (comune, provincia, regione).	II Quadrimestre (Aprile)
Musica Il docente: - guida l'ascolto e la riproduzione dell'Inno italiano	II Quadrimestre (Marzo)
Italiano Il docente: - sceglie e commenta alcuni versi dell'Inno ripercorrendo la storia d'Italia	II Quadrimestre (Aprile)
Religione il docente: Spiega l'esempio del "seme", il significato di bene comune, porta testimonianze visive e scritte di ragazzi coetanei che si sono distinti per l'impegno nei confronti delle istituzioni,	I Quadrimestre (settembre-ottobre)

3. UDA INTERDISCIPLINARE: "LA SALVAGUARDIA DEL PIANETA"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5 e N.6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo sostenibile - Agenda Onu 2030, con particolare attenzione agli obiettivi 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15 -Enciclica "Laudato Si'" sulla cura della casa comune 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del pianeta. -confrontarsi con alcune buone pratiche di rispetto della casa comune terra - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. - Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia - Scienze -Religione

		<p>e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	
--	--	---	--

FASI

I QUADRIMESTRE	TEMPISTICHE
Tecnologia Il docente illustra: <ul style="list-style-type: none">- il ciclo della vita e degli oggetti, sensibilizzando i ragazzi ad una corretta raccolta differenziata;- tematiche riguardanti il senso civico nei confronti delle problematiche ambientali.	I Quadrimestre (Novembre)
Scienze Il docente: <ul style="list-style-type: none">- argomenta il problema dei “cambiamenti climatici”;- focalizza il concetto di “impronta ecologica” per orientare la classe alla ricerca di soluzioni al problema ambientale;- guida la classe alla concettualizzazione del tema dello sviluppo sostenibile;- presenta, tra le conseguenze del cambiamento climatico, la perdita di biodiversità.	II Quadrimestre (Marzo – Aprile)
Religione Il docente: <ul style="list-style-type: none">- legge due o tre brani significativi dell’Enciclica, fa aprire gli occhi allo stupore nei confronti della bellezza del creato con video e quadri sulla natura,	II Quadrimestre (febbraio-marzo)

4. UDA INTERDISCIPLINARE: "DIFESA DELLA PRIVACY E NETIQUETTE"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11 e N. 12	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Uso degli strumenti digitali. - Rischi e conseguenze di uno scorretto uso degli strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. -Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere il funzionamento degli strumenti digitali. - Riconoscere le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per farne un uso efficace e consapevole. - Conoscere le potenzialità degli strumenti. - Essere consapevoli e informati dei rischi e le conseguenze di un uso scorretto degli strumenti digitali. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore -Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia - Scienze

FASI

I QUADRIMESTRE	TEMPISTICHE
<p>Tecnologia</p> <p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- illustra il funzionamento dei vari strumenti digitali;- focalizza l'attenzione sull'utilizzo della posta elettronica e le applicazioni della G-suite;- guida la classe in una riflessione consapevole sulle regole di utilizzo dei social network.	<p>I Quadrimestre (Ottobre e Gennaio)</p>
<p>Scienze</p> <p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- argomenta l'uso corretto degli account scolastici personali;- focalizza il concetto di privacy e di condivisione di materiale multimediale;- guida la classe in una riflessione consapevole sulle possibili conseguenze di un uso scorretto di strumenti multimediali.	<p>I Quadrimestre (Ottobre - Novembre)</p>

CLASSI SECONDE

1. UDA INTERDISCIPLINARE: "REGOLE D'ISTITUTO"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none">- Protocollo interno- Integrazione al regolamento d'Istituto- Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni ed osservarne le disposizioni- Conoscere e comprendere il Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia e le regole da seguire per una corretta convivenza civile- Riflettere su regole e comportamenti condivisi.	<ul style="list-style-type: none">- Lettere

FASI

	TEMPISTICHE
<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- illustra le regole d'Istituto;- commenta le parti principali del regolamento d'Istituto;- dà lettura al Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia;- redige insieme agli alunni un regolamento di classe:	I Quadrimestre (Settembre)

2. UDA INTERDISCIPLINARE: “DICHIARAZIONE DEI DIRITTI UMANI ED EDUCAZIONE STRADALE”

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1, N.3 e n.7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Vandalismo nelle opere d'arte - Unione Europea - Educazione stradale 	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune forme di illegalità. - Riflettere su scelte e comportamenti per una corretta convivenza civile. - Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. - Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione. - Comprendere cosa sono le Istituzioni e il loro funzionamento a livello europeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Storia - Tecnologia - Arte

FASI

	TEMPISTICHE
Storia Il docente: - illustra le principali fasi della nascita dell'Unione Europea.	Il Quadrimestre (Aprile – Maggio)
Tecnologia Il docente: - affronta con la classe lo studio della segnaletica stradale e delle principali norme di circolazione	Il Quadrimestre (Febbraio)
Arte Il docente: - affronta con la classe i concetti legati alla legalità e al rispetto del patrimonio artistico.	Il Quadrimestre (Marzo)

3. UDA INTERDISCIPLINARE: "EDUCAZIONE ALIMENTARE ED ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Alimenti Chiave (Carboidrati, Proteine, Lipidi, Sali Minerali). - La piramide alimentare. - L'importanza dell'acqua. - Errori da evitare. - Alimentazione consapevole - Disturbi alimentari e alimentazione sostenibile. - Alimentazione, salute e benessere. - Agenda 2030, primo obiettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali fonti alimentari e saper individuare come reperirle. - Sapersi muovere all'interno delle varie piramidi alimentari che si trovano in letteratura. - Saper effettuare una ricerca online per reperire informazioni sulle etichette alimentari. - Conoscere i principali disturbi alimentari. - Conoscere l'impatto ambientale legato ad un'alimentazione sostenibile. - Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze motorie - Scienze - Italiano - Religione

FASI

	TEMPISTICHE
Scienze motorie Il docente: <ul style="list-style-type: none">- illustra i principi nutritivi;- guida alla costruzione di una piramide alimentare consapevole;- stimola la discussione sui principali errori alimentari della nostra quotidianità.	II Quadrimestre (Aprile)
Scienze Il docente: <ul style="list-style-type: none">- illustra gli effetti nocivi per l'organismo legati ai principali disturbi alimentari;- promuove la riflessione sul legame tra impatto ambientale e alimentazione sostenibile.	II Quadrimestre (Marzo)
Italiano Il docente: <ul style="list-style-type: none">- illustra i principi di una corretta alimentazione attraverso letture tematiche.	II Quadrimestre (Febbraio - Marzo)
Religione Il docente: <ul style="list-style-type: none">- legge l'obiettivo 1 dell'agenda 2030, pone interrogativi sulla povertà e sulla pace, crea con la classe un "decalogo" di azione concreta quotidiana	II Quadrimestre (Marzo-Aprile)

4. UDA INTERDISCIPLINARE: "USO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10 e N.12	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca corretta di informazioni online. - Fake news, mail di phishing, malware - Rischi per la salute derivante da un utilizzo scorretto degli strumenti. - Interpretazione di informazioni presenti in rete. 	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare in modo autonomo e consapevole informazioni in rete. - Conoscere gli effetti nell'organismo di un utilizzo scorretto degli strumenti informatici - Saper riconoscere e interpretare le informazioni reperite. <p>Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia - Scienze - Italiano

FASI

	TEMPISTICHE
Tecnologia Il docente: <ul style="list-style-type: none">- affronta con la classe il tema della ricerca delle informazioni in rete, guidandoli nel riconoscimento delle fake news, mail di phishing, malware	I Quadrimestre (Dicembre)
Scienze Il docente: <ul style="list-style-type: none">- illustra le conseguenze sulla vista, sulla postura, sull'udito, sul ciclo del sonno, relativo all'uso scorretto degli strumenti informatici.	I Quadrimestre (Novembre - Dicembre)
Italiano Il docente: <ul style="list-style-type: none">- affronta con la classe i temi relativi alla corretta interpretazione delle informazioni reperite sui media.	I Quadrimestre (Dicembre - Gennaio)

CLASSI TERZE

1. UDA INTERDISCIPLINARE: "REGOLE D'ISTITUTO"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none">- Protocollo interno- Integrazione al regolamento d'Istituto- Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni ed osservarne le disposizioni- Conoscere e comprendere il Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia e le regole da seguire per una corretta convivenza civile- Riflettere su regole e comportamenti condivisi.	<ul style="list-style-type: none">- Lettere

FASI

	TEMPISTICHE
<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- illustra le regole relative all'Istituto;- commenta le parti principali del regolamento d'Istituto;- dà lettura al Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia;- redige insieme agli alunni un regolamento di classe.	I Quadrimestre (Settembre)

2. UDA INTERDISCIPLINARE: “LO STATO E LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA, LE NAZIONI UNITE”

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1 e N.2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - L'ONU, le istituzioni dello Stato, il suo ordinamento e i diritti e doveri dei cittadini. - L'ONU e l'Unione Europea in lingua. - nascita della Repubblica, i tre poteri dello Stato. - differenze tra Monarchia e Repubblica. - la Costituzione della Repubblica italiana e i dodici principi fondamentali. - Articolo 8 della Costituzione 	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cosa sono le Istituzioni e il loro funzionamento a livello nazionale, europeo e internazionale. - Conoscere diritti e doveri del cittadino Europeo. - Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità. - Comprendere il contributo che le Istituzioni forniscono al benessere collettivo. - Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana - Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Francese/Spagnolo - Geografia/Storia - Religione

FASI

	TEMPISTICHE
Francese/Spagnolo Il docente: - introduce il percorso sull'ONU e l'Unione Europea attraverso una riflessione linguistica; - illustra le differenze tra le istituzioni francesi/spagnole e italiane.	Il Quadrimestre (Marzo)
Storia/Geografia Il docente: - illustra alla classe l'organismo internazionale, i diritti e doveri dei cittadini, e l'ordinamento dello Stato italiano.	Il Quadrimestre (Aprile)
Religione: Il docente: - legge l'articolo 8 della Costituzione; - spiega l'origine del Concordato e le applicazioni, - propone dialogo su principi di convivenza nella diversità e sulla pace.	Il Quadrimestre (marzo-aprile)

3. UDA INTERDISCIPLINARE: "EDUCAZIONE ALL'ENERGIA SOSTENIBILE"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030. - Tecnologie informatiche. - Spot pubblicitario/ambiente sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i problemi legati alla produzione di energia indagando sui benefici e le conseguenze economiche ed ecologiche. - Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti in diverse situazioni usando internet per recuperare e selezionare informazioni. - Sensibilizzare sulle tematiche ambientali. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnica - Arte

FASI

	TEMPISTICHE
Tecnologia Il docente: <ul style="list-style-type: none">- introduce le tematiche dell'agenda 2030;- guida la classe nel lavoro, in condivisione, utilizzando la piattaforma G-suite, sulle tematiche illustrate.	Il Quadrimestre (Febbraio)
Arte Il docente: <ul style="list-style-type: none">- affronta le tematiche legate all'ambiente sostenibile.- guida la classe nella realizzazione di un prodotto grafico.	Il Quadrimestre (Marzo)

4. UDA INTERDISCIPLINARE: "BULLISMO/CYBERBULLISMO"

TEMI CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1 e N. 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - Bullismo e cyberbullismo - Bullismo e cyberbullismo in lingua 	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti di bullismo e cyberbullismo. - Saper riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale - Sensibilizzare alla prevenzione di situazioni critiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inglese - Italiano

FASI

	TEMPISTICHE
Inglese Il docente: <ul style="list-style-type: none">- introduce i concetti di bullismo e cyber bullismo attraverso l'uso di materiali diversi (presentazioni, video, articoli, canzoni).	I Quadrimestre (Ottobre-Novembre)
Italiano Il docente: <ul style="list-style-type: none">- introduce i concetti di bullismo e cyber bullismo attraverso l'uso di materiali diversi (letture tematiche e video).	I Quadrimestre (Novembre)

VALUTAZIONE

Rubrica di valutazione trasversale delle competenze.

Dimensioni di competenza	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
Approccio alle tematiche di cittadinanza	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta parlando.	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento che non ha capito.	E' poco interessato all'argomento trattato.
Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc.) e sa ben argomentare le sue idee a riguardo.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc.), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.
Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto).	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.
	Mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace	Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni non sempre a seguito	Individua semplici soluzioni in situazioni note e non sempre pensa alle conseguenze; ha	Fatica a individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in autonomia;

Pensiero critico	di interpretare le situazioni; riflette su sé stesso; esprime e comprende punti di vista diversi; gestisce le novità.	di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista ma talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri.	bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista; spesso non accetta il punto di vista degli altri.	incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri.
La relazione con gli altri	Si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.	Sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.	Comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.	Interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.
Attività	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo corretto le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi.	E' bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.
Cittadinanza digitale	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

OBIETTIVI FINE SECONDARIA DI I GRADO

- Conoscere le Costituzione
- Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali
- Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- Educazione alla legalità
- Educazione al rispetto del patrimonio culturale
- Formazione di base in materia di Protezione civile
- Educazione alla salute, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Valorizzare la cultura del rispetto
- Acquisire la capacità di riflettere criticamente
- Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive
- Lavorare con gli altri in modo efficace
- Saper comunicare costruttivamente
- Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi

Elenco delle progettualità per l'anno scolastico 2024/2025

Progetti senza spese a carico del bilancio

NOME DEL PROGETTO	Descrizione sintetica	Grado di Interesse (Infanzia, Primaria, Secondaria)	Plesso interessato	Classi interessate
CLIL : LET'S PLAY IN ENGLISH	Attività ludiche in lingua inglese	Infanzia	InfanziaTrasanni	sez. unica
GIOCHIAMO IN MOVIMENTO CON ROCCO IL COCCO	Vivere il proprio corpo come mezzo che ci relazione con il mondo e lo spazio circostante	Infanzia	InfanziaTrasanni	sez. unica
ROCCO IL COCCO: STORIE, RITMI, SUONI E MERAVIGLIE DELLA NATURA	Esperienze formative	Infanzia	InfanziaTrasanni	sez. unica
AMICA ACQUA	Conoscenza e rispetto della risorsa idrica	Infanzia	Oddi	Tutte le sezioni
ACCOGLIENZA	Favorire il benessere personale dei bambini	Infanzia	Oddi	Tutte le sezioni
ARMONIA IN SEZIONE	Incentivare la relazione tra pari	Infanzia	Valerio	tutte le sezioni
ARMONICA CRESCITA ATTRAVERSO L'ASCOLTO E LA LETTURA D'IMMAGINE	Arricchimento esperienziale	Infanzia	Valerio Canavaccio Villa	tutte le sezioni
ARMONICA CRESCITA IN NATURA	Attività ispirate a pratiche Outdoor Education	Infanzia	Valerio Canavaccio Villa	Tutte le sezioni
LET'S PLAY WITH FUN	Avvicinare i bambini ad un nuovo codice linguistico	Infanzia	Valerio	Tutte le sezioni

I COLORI DELLE EMOZIONI	Sperimentare le relazioni con gli altri attraverso le emozioni e i propri sentimenti	Infanzia	Petriano	Tutte le sezioni
NATI PER LEGGERE	Promuovere l'educazione alla lettura	Infanzia	PetrianoGallo CavallinoTrasanni Oddi	tutte le sezioni
CREARE E GIOCARE CON LA MUSICA	Esperienze laboratoriali	Infanzia	Canavaccio	Tutte le sezioni
LABORATORIO DELLA CRETA E LABORATORIO DEL FALEGNAME	Approccio all'arte e alla scoperta della creta. Progettazione, scelta dei materiali e realizzazione di oggetti utilizzando il banco del falegname	Infanzia	Valerio	Lab. creta : tutte le sezioni Lab. falegname:4-5 anni
PROGETTO INTERSEZIONE	Favorire momenti di aggregazione per sperimentare e costruire relazioni stabili , di fiducia, apertura e collaborazione	Infanzia	Valerio	sez. 5 anni
SCOPRO LA MIA CITTA'	Conoscere in modo diretto il territorio	Infanzia	Valerio Villa Canavaccio	Tutte le sezioni
PRIMA MUSICA	Percorso educativo musicale	Infanzia	Valerio	Tutte le sezioni
GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA	Attività logico-matematiche	Infanzia	Valerio	Tutte le sezioni
PROGETTO ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	Potenziamento delle competenze di base	Infanzia	Villa	Tutte le sezioni

DALLA NATURA...LA MATEMATICA	Favorire l'apprendimento logico-matematico attraverso l'incontro con la natura	Infanzia	Villa	Tutte le sezioni
LABORATORIO DI EDUCAZIONE AL SUONO	Favorire il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria l'espressione di sé attraverso la musica	Infanzia	Villa	Tutte le sezioni
IL CORPO CHE SENTE PER CONOSCERE IL MONDO	Ripensare, osservare e creare occasioni esperienziali significative	Infanzia	Villa	Tutte le sezioni
ARTE E NATURA	Guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda	Infanzia	Cavallino	Tutte le sezioni
PET THERAPY EDUCATION	Facilitare l'incontro bambino-cane mettendo in atto corrette strategie comunicative al fine di un approccio consapevole e responsabile.	Infanzia	Cavallino	Tutte le sezioni
MUSICA	Stimolare la produzione e lo sviluppo di competenze e comportamenti di tipo sociale, motorio, percettivo e cognitivo.	Infanzia	Cavallino	Tutte le sezioni
PRIMI PASSI IN SICUREZZA	Educare alla sicurezza	Infanzia	CavallinoGallo Oddi Petriano Trasanni	Tutte le sezioni

EDUCAZIONE CIVICA	Sensibilizzare al rispetto della natura, a conoscere e comprendere le regole del vivere comune...	Infanzia	Villa	Tutte le sezioni
VITA DA APE	Scoprire il mondo delle api.	Infanzia	Gallo	1°A – 1°B – 1°C
QUANDO IL GALLO CANTA	Avvicinare gli alunni alla cultura musicale attraverso il canto corale	Primaria	Gallo	Terze, quarte e quinta
LETTERE IN VIAGGIO: UNA FINESTRA SUL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la cultura, gli stili di vita, le risorse e le difficoltà di bambini e bambine di una parte lontana del mondo. (Uganda) - Riflettere sui diritti e doveri dell'infanzia di tutto il mondo -Utilizzare la lingua inglese come strumento essenziale di comunicazione con persone di altra lingua - Attivare comportamenti di solidarietà e impegno verso chi ha più bisogno -Confrontarsi con la diversità culturale, linguistica, ambientale 	Primaria	Gadana	Tutte le classi
MUSICAL "GREASE" IN LINGUA INGLESE	Far accostare i ragazzi alla cultura e alla lingua inglese in modo divertente e dinamico e dal bisogno dei ragazzi di un'espressione diversa da quella puramente curricolare	Primaria	Gadana	classe 5°
L'AMICO GRANDE	Accompagnare e favorire l'inserimento dei bambini di classe 1°	Primaria	Gadana	classe 1° e 5°
PAROLE AL CENTRO	Rilevare le caratteristiche multilingue delle classi per riconoscere e valorizzare tutte le lingue	Primaria	Gallo	1° A, 1°B, 2° A, 2° B, 5°A, 5° B

SUI PASSI DI FRANCESCO	Trasmettere ai bambini l'importanza di aiutare il prossimo in quanto nostro "fratello" o "sorella"...	Primarie	Piansevero Mazzaferro Canavaccio Pascoli centroGadana	Tutte le classi
DYSLEXIA	Progetto di screening di primo livello per l'individuazione dei DSA a scuola (Scuola per tutti)	Primaria	Gallo Gadana Pascoli centro	classi 2°
SPERIMENTANDO IL FUTURO A SCUOLA	Garantire la conoscenza e l'integrazione di sé con l'ambiente	Secondaria	Volponi	Alunni H
DONACIBO	Promuovere la cultura del dono	Secondaria Primaria Infanzia	Tutte secondarie Tutte primarieInfanzia Cavallino	Tutte
EDUCAZIONE STRADALE	Conoscere le principali regole della circolazione di veicoli, di biciclette e di pedoni nella strada. Uso corretto del motociclo e del casco. Conseguenze/pericoli legati alla velocità e alla distrazione quando si guida o si circola nella strada.	Secondaria	Volponi Pascoli Gallo	Tutte le classi3°
ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO E MANOVRE SALVA VITA	Conoscere ruolo e funzioni della croce rossa e dei volontari che ci lavorano. Saper intervenire in situazioni di piccoli infortuni che possono succedere in palestra, durante la pratica sportiva e nella quotidianità. Essere in grado di fare la chiamata al 112 (richiesta d'aiuto). Conoscere e saper eseguire su manichino le manovre salva vita: sequenza della rianimazione cardio-polmonare (B.L.S.).	Secondaria	VOLPONI PASCOLI GALLO	Tutte le classi3°

L'ATLETICA VA A SCUOLA	Conoscere e praticare le principali discipline dell'atletica leggera. Capire ruolo formativo dello sport in generale ed in particolare dell'atletica leggera	Secondaria	VolponiPascoli	Classi 1°
BUONE PRATICHE DI PROTEZIONE CIVILE	Saper adottare buone pratiche in caso di terremoto, incendio ed alluvione. Saper riconoscere le principali situazioni di rischio/pericolo. conoscere ruolo e funzioni della protezione civile. Sensibilizzare i ragazzi a fare volontariato a servizio della comunità.	Secondaria	VolponiPascoli	Classi 3°
LA MUSICA SI MOSTRA	Realizzazione di scatti fotografici dell'indirizzo musicale	Secondaria	Volponi	classi 2° e 3°
MONITORAGGIO BES	Intervenire in modo integrato con lo scopo di garantire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni	Secondaria Primaria	SecondariaVolponi Canavaccio Mazzaferro Piansevero	classi 2° e 4° primaria classi 1° secondaria

Progetti con spese a carico del bilancio, saranno attuati previa verifica della copertura

NOME DEL PROGETTO	Descrizione sintetica	Grado di Interesse (Infanzia, Primaria, Secondaria)	Plesso interessato	Classi interessate
IT'S ENGLISH TIME!	Sollecitare interesse e curiosità verso la lingua inglese,	Infanzia	Villa Canavaccio	Villa sez. 5 anni Canavaccio sez 4-5 anni
L'OFFICINA DEL NATALE	Favorire la collaborazione e l'aiuto reciproco tra scuola e famiglia	Infanzia	Canavaccio	Tutte le sezioni
ARMONICACRESCITA ATTRAVERSO LA PPA	Consentire al bambino di raccontarsi attraverso l'espressività globale che liberamente agisce	Infanzia	Valerio Canavaccio	tutte le sezioni
PROGETTO MUSICA	Diffondere esperienze che spaziano attraverso vari generi musicali per l'avvio alla pratica musicale.	Secondaria primaria	VolponiPascoli Gallo	cl. 5° primarie Piansevero, Canavaccio, Mazzaferro, Gadana, Gallo, Pascoli Centro
UNA SCUOLA CHE ACCOGLIE E ORIENTA	Esperienze che favoriscono il passaggio da un ordine di scuola all'altro	Infanzia Primaria Secondaria	infanzia: Villa, Canavaccio, Valerio Primarie: Canavaccio Mazzaferro, Piansevero	Tutti alunni delle classi/sezioni uscenti. Classi 1° Secondaria
GIOCHI MATEMATICI	Stimolare l'interesse nei confronti della matematica	Secondaria Primaria	Secondarie Primarie	cl. 4° e 5° primarie tutte le classi Secondarie
UNA PACE CI VUOLE	Realizzazione del progetto grafico per la copertina del diario scolastico 2025/2026	Infanzia Primaria Secondaria	VolponiPascoli Gallo	Tutte

Progetto musica chitarra classica e percussioni	Approfondimento laboratoriale di chitarra classica e percussioni	Secondaria	Volponi	Classi prime Indirizzo musicale laboratoriale
LA MUSICA SI MOSTRA	Realizzazione di scatti fotografici dell'indirizzo musicale	Secondaria	Volponi	cl. 2° e 3°

Progetti subordinati alla capienza del bilancio scolastico

PET EDUCATION	Trasformare la scuola in uno spazio dove si possa interagire con l'animale e favorire nei bambini lo sviluppo di empatia, rispetto e cura.	Infanzia	Oddi	Tutte le sezioni
LINGUA INGLESE	Manifestare la propria creatività grazie ad una nuova lingua come strumento di comunicazione ed espressione	Infanzia	Cavallino, Oddi, Trasanni, Gallo Petriano	Tutte le sezioni
PSICOMOTRICITA'	Pratica psicomotoria educativa	Infanzia	Petriano	Tutte le sezioni
SCUOLINZOLIAMO PET THERAPY	Aumentare l'autonomia personale, la stima di sé e il senso di sicurezza Scoprire nuove e corrette strategie comunicative e relazionali che aiutino il bambino ad approcciarsi all'altro in modo più consapevole, responsabile ed empatico.	Primaria	Gallo	classi: 2° A – 2° B – 3° A
A SCUOLA NELL'ORTO	Favorire l'osservazione diretta ed il pensiero scientifico...	Primaria	Gallo	tutte le classi

GAIFA: UN VIAGGIO TRA STORIA, CULTURA E NATURA	Recupero della memoria storica. <i>In collaborazione con l'Associazione "Circolo culturale Pieve di Gaifa"</i>	Primaria	Canavaccio	tutte le classi
IL TEATRO TRA RELAZIONE, CORPO E SPAZIO"E "SMASCHERATI"	Sperimentare il gioco dell'essere attori e spettatori scoprendo così la magia dell'azione, l'importanza dell'ascolto, la fiducia nell'altro e il lavoro di gruppo.	Primaria	Gallo	3^A e 4^A
LE MANI NELLA TERRA	Favorire esperienze di contatto diretto con la natura...	Primaria	Gadana	tutte le classi
ORIENTASCIENZE	Progetto in collaborazione con Itis Urbino – materie STEM	Secondaria	VolponiPascoli Gallo	Classi terze
LA STORIA INFINITA	Utilizzare il mezzo teatrale per favorire la comprensione, la visione d'insieme e l'interiorizzazione dei processi storici affrontati in classe durante il programma.	Secondaria	Gallo	classi: 1-2-3 (max. 15 alunni)

Progetti subordinati alla capienza del bilancio scolastico

NOME DEL PROGETTO	Descrizione sintetica	Grado di Interesse (Infanzia, Primaria, Secondaria)	Plesso interessato	Classi interessate
GEOMETRIKO	10° TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO Modello per l'apprendimento strategico della Geometria Euclidea	Primaria	Pascoli Centro	classi: IVA, IVB, VA eVB
LA NATURA È LA NOSTRA AULA... COLTIVIAMOLA	Attività di ed. ambientale	Primaria	Canavaccio, Mazzaferro, Piansevero	Tutte le classi
LA FRANCIA A... MERENDA!	Far conoscere la cucina e i sapori della cultura francese	Secondaria	Volponi	tutte le classi
PROGETTO ACQUATICITA'	Pensare, vivere insieme, elaborare e fare propria in modo ludico e divertente un'esperienza sportiva.	Infanzia	Cavallino Petriano Gallo	Cavallino (tutti gli alunni) Petriano (tutti gli alunni) Gallo Bambini di 5 anni
ORIENTEERING A SCUOLA	Conoscere e praticare la disciplina sportiva "orienteering"	Secondaria	Volponi Pascoli	Classi 1°

Adesione a Progetti esterni subordinati a vincoli di carattere organizzativo

NOME DEL PROGETTO	Descrizione sintetica	Grado di Interesse (Infanzia, Primaria, Secondaria)	Plesso interessato	Classi interessate
PEDALO SICURO	Trasmettere le principali regole da rispettare in tema di codice della strada, rispetto dell'ambiente ed utilizzo della bicicletta.	Primaria	Tutte	classi 4° e 5°
LOGIN	Scoprire le basi del pensiero computazionale, della robotica creativa e del metodo sperimentale. Promuovere l'attitudine a interagire con le tecnologie in modo consapevole	Primaria	Tutte	classi 4°
LOGIN	Prevenzione ai Rischi/Vantaggi delle Tecnologie e del Web.	Secondaria	VolponiGallo Pascoli	Tutte le classi seconde
ANDIAMO ALLE "RADICI"	Attività di educazione ambientale	Primaria	Tutte	Tutte le classi
ANDIAMO ALLE "RADICI"	Attività di educazione ambientale	Secondaria	Gallo Pascoli	Tutte le classi

LIBRO GAME	Scrittura in classe di un libro gioco attraverso laboratori tematici che seguono la tecnica della narrazione al bivio.	Secondaria	Volponi	1C, 1D, 2A, 2B
LIBRO GAME	Scrittura in classe di un libro gioco attraverso laboratori tematici che seguono la tecnica della narrazione al bivio.	Primaria	GadanaGallo Pascoli	Classe 1° - 3° - 5° classe 2°A-2°B-4° A classe 3°-4°A-4°B-5°B
SCUOLA ATTIVA JUNIOR	Favorire l'ampliamento dell'offerta formativa con interventi di qualità in ambito motorio Progetto promosso dal ministero dell'istruzione e sport e salute spa in collaborazione con il ministro dello sport e la partecipazione delle federazioni sportive locali	Secondaria	VolponiPascoli Gallo	Tutte le classi 1°e 2°
SCUOLA ATTIVA KIDS		Primaria	Canavaccio Gadana Gallo Mazzaferro Pascoli Piansevero	Tutte le classi 2° e 3°
EASYBASKET JUNIOR E MINIBASKET PER LA SCUOLA PRIMARIA	Favorire l'ampliamento dell'offerta formativa con interventi di qualità in ambito motorio	Primaria	CanavaccioGadana Gallo Pascoli Piansevero	Tutte le classi 1°-2°-3°
SETTIMANA EUROPEA DELLA MOBILITÀ	Promuovere l'uso di mezzi di trasporto ecologici e sostenibili al fine di ridurre l'inquinamento atmosferico e migliorare la qualità della vita dei cittadini.	Secondaria	Volponi Pascoli centroGallo	Prime

CRONISTI DI CLASSE	Composizione di articoli di giornale su tematiche comuni e la pubblicazione degli stessi su pagine "Il resto del Carlino" dedicate alle scuole.	Secondaria	Volponi	Seconde
FESTIVAL DEL GIORNALISMO CULTURALE	Omaggio a Paolo Volponi	Secondaria	Volponi Pascoli Centro	Terze
FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE	Incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.	Primaria	Canavaccio Piansevero	Mazzaferro Tutte
LA NATURA, L'UOMO E L'AGRICOLTURA PROGETTO	Percorso che coniuga natura, agricoltura e filosofia, insegnando come il rispetto della terra e il suo utilizzo consapevole e in armonia con la natura porti all'equilibrio dell'essere umano.	Primaria	GadanaGallo Piansevero	Classe 2 A Classe 1 A e 1B Classe 3 A Classe 4 A Classe 3°,4°A, 4° B e 5°
Scrivo come sono	Progetto lettura Alta Valle del Metauro	Tutti i gradi	Tutti i plessi interessati	
Parlo a te di te	Leggere a Urbino Comune di Urbino	Tutti i gradi	Tutti i plessi interessati	

Iniziative

Data attività	Descrizione sintetica <i>Indicare anche se sono previste uscite</i>	Grado di Interesse <i>(Infanzia, Primaria, Secondaria)</i>	Plesso Interessato	Classi interessate
IO LEGGO PERCHÉ	Iniziativa di promozione alla lettura organizzata dall'Associazione Editori Italiani. 9-17 NOVEMBRE 2024	Tutti	Tutti	Tutte
UN CLICK PER Amazon	Donazioni 7 ottobre-31 dicembre 2024	Tutti	Tutti	Tutte
FESTA DELL'ALBERO 21 NOVEMBRE	Promuovere lo sviluppo di una coscienza critica capace di cogliere l'importanza della tutela ambientale della cura del territorio anche con piccoli gesti quotidiani. Docenti e fiduciari	Primaria	Tutti	Tutte
25 NOVEMBRE 8 MARZO	In occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne e della Giornata internazionale della donna, si proporranno riflessioni, letture e musiche per comprendere quanto importante sia rispettare le donne quali madri, mogli e figlie. <i>Docenti di lettere, arte e musica</i>	Secondaria	Volponi Pascoli Gallo	Tutte

3 DICEMBRE	In occasione della giornata internazionale della disabilità, si attiveranno riflessioni sulla bellezza della diversità e dell'integrazione. <i>Tutti i docenti</i>	Primaria e Secondaria	Volponi Pascoli Gallo	Tutte
ATTIVITA' PRE-NATALIZIE	Eventi e attività di preparazione al Natale (e attività trasversali per AIRC)	Tutti	Tutti	Tutte
CONCERTO DI NATALE	Lecture e concerto al Palazzo Ducale Docenti di musica e docenti di lettere per le narrazioni	Secondaria	Volponi Pascoli Gallo	Tutte
27 GENNAIO	In occasione della Giornata della Memoria, verranno proposte attività di studio e di ricerca che comporteranno la riflessione su ciò che accadde il 27 gennaio 1945.	Secondaria	Volponi Pascoli Gallo	Tutte
07 FEBBRAIO	Safer internet day	Secondaria	Volponi Pascoli Gallo	Tutte
10 FEBBRAIO	In occasione della Giornata del Ricordo, verranno proposte attività di studio e di ricerca che comportano la riflessione sulle Foibe.	Secondaria	Volponi Pascoli Gallo	Terze
FESTA DI CARNEVALE	Eventi e attività di preparazione al Carnevale	Tutti	Tutti	Tutti
ATTIVITÀ PRE - PASQUALI	Eventi e attività di preparazione alla Pasqua (e attività trasversali per AIRC)	Tutti	Tutti	Tutti

23 MAGGIO	In occasione della Giornata della Legalità, verranno proposte attività e riflessioni sulla tematica della mafia, verranno eseguite delle letture accompagnate da musiche.	Secondaria	Volponi Pascoli Gallo	Tutte
MAGGIO/GIUGNO	Eventi di conclusione d'anno SAGGI DI CLASSE E DI STRUMENTO CON CONCERTO FINALE Per le classi di strumento	Tutti	Tutti	Tutti